**МБОУ «Гимназия №1»**

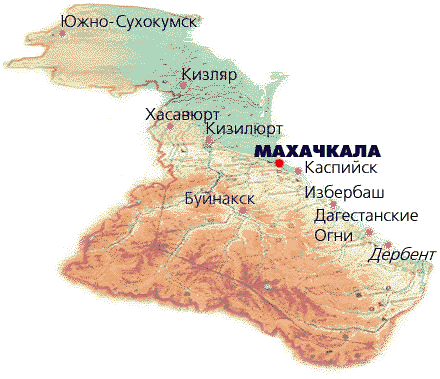
|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании методического объединения**  **МБОУ «Гимназии № 1»**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Директор МБОУ «Гимназии № 1»**  **Давудов Э. Д.** |

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Люби свой край»**

**2 класс**



**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа кружка «Очаг мой \_ Дагестан» краеведческой направленности разработана на основе:

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение» 2010.

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)/ под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.:«Просвещение», 2010.

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Программа «Дорогами и тропами Дагестана» реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

**Цели программы:**

-познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дагестана;

-сформировать черты патриотизма и гражданственности;

-воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;

-расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

**Задачи программы:**

-формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;   
-активизация поисковой деятельности учащихся;   
-формирование у школьников навыков информационной культуры;

-использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;

-развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

-способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

-расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

**Основные направления:**

-духовно-нравственное,

-научно-познавательное,

-патриотическое.

**Методы работы:**

*словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

*наглядные методы:* демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

*практические методы:* изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**Формы проведения занятий:**   
Экскурсия.   
Конференции.   
Уроки.   
Работа с документами;

Интернет-ресурсами.   
Исследовательская деятельность.   
Создание презентации «Дорогами и тропами Дагестана»

**Принцип программы:**

*От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.*

**Содержание курса «Дорогами и тропами Дагестана»**

Мой край на карте России. Территория и географическое положение Дагестана. Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

История городов и сёл Дагестана. Достопримечательности родного края. Экскурсия по родному краю. Памятники архитектуры.

История моей семьи. Обычаи и традиции в семье.

Обряды, промыслы, ремёсла Дагестана. Культурное и историческое наследие республики.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

**Место предмета**

На изучения данного курса выделяется *1ч в неделю, 34 в год.*

**Планируемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении ***личностных результатов*** у школьника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении ***метапредметных результатов*** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

***Регулятивные*** универсальные учебные действия

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

-различать способ и результат действия.

-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

***Познавательные*** универсальные учебные действия

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

-выражать речь в устной и письменной форме;

-проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные*** учебные действия

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

**Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

оценка достижений обучающихся

участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня;

представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;

составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

создание и презентация собственного проекта.

**Механизм реализации программы:**

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во  часов | Дата  По плану |
| 1 | Наша Родина -Дагестан | 1 | 4.09 |
| 2 | Хождение за три моря | 1 | 11.09 |
| 3 | Физико-географическая характеристика республики. Старый Петровск.  «Здесь будет город Порт» | 1 | 18.09 |
| 4 | Махачкала столица Дагестана. Символы Махачкалы | 1 | 25.09 |
| 5 | Гора Тарки -Тау | 1 | 02.10 |
| 6 | Целебные травы в Дагестане. Их свойства | 1 | 09.10 |
| 7 | Петр I в Дагестане | 1 | 16.10 |
| 8 | Промыслы моего народа | 1 | 23.10 |
| 9 | Дербент. Крепость Нарын-Кала | 1 | 13.11 |
| 10 | Государство Шамиля имамат | 1 | 20.11 |
| 11 | Семейные традиции, праздники  Сбор материала на тему: « Традиции в моей семье». | 1 | 27.10 |
| 12 | Развитие мусульманской культуры в Дагестане | 1 | 04.12 |
| 13 | Достопримечательности Дагестана. | 1 | 11.12 |
| 14 | Книжная культура народов | 1 | 18.12 |
| 15 | Экскурсия по родным местам. | 1 | 25.12 |
| 16 | Доклады и сообщения по теме «История в лица» - участники Великой Отечественной войны Хасавюртовского района | 1 | 15.01 |
| 17 | По горам и селениям Дагестана | 1 | 22.01 |
| 18 | Конкурс проектов « Зима в Дагестане» | 1 | 29.01 |
| 19 | «Каспийский край, рыбачьи земли…» | 1 | 5.02 |
| 20 | Изобразительное искусство народов Дагестана | 1 | 12.02 |
| 21 | «Животные Дагестана, занесенные в Красную книгу» | 1 | 19.02 |
| 22 | Творчество Расула Гамзатова | 1 | 26.02 |
| 23 | Обряды Дагестана. Паломничество на Шалбуздаг | 1 | 5.03 |
| 24 | Проектная работа «История малой родины» | 1 | 12.03 |
| 25 | История городов моей республики. История образования Хасавюрта, знакомство с районами и селами Дагестана, по возможности с историей их образования. | 1 | 19.03 |
| 26 | Чеченская война в Дагестане | 1 | 2.04 |
| 27 | Известные люди моего села. | 1 | 9.04 |
| 28 | Сочинение на тему: «Живой символ Кавказских гор — дагестанский тур | 1 | 16.04 |
| 29 | «Заповедники и заказники Дагестана». | 1 | 23.04 |
| 30 | Экскурсия в исторический парк «Россия» | 1 | 07.05 |
| 31 | Аулы Дагестана | 1 | 14.05 |
| 32 | КВН «Знаем ли мы свой родной край» | 1 | 21..05 |
| 33-34 | Защита презентации  Конференция : « Подведем итоги» | 1+1 | 28.05 |

**Литература:**

1.Ш.А. Мирзоев.  Культура и традиции народов Дагестана. Учебник для 4 класса. – Махачкала: Лотос, 2009г

2.Зикрула Ильясов. Дагестан: Цифры и факты. – Махачкала:  Дагестанское книжное издательство, 2005г.

3.С.Д.Алиев, Ю.Ю. Батий, М.С.Саидов.  Люби, изучай свой край  (Дагестан в вопросах и ответах). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 г.

4.Г.И.Магомедов, М.И. Шурпаева. Литература народов Дагестана: Книга для чтения в начальных классах городских школ.Ч.1-я. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009г.

5.А.П.Задорожный (Васильченко). «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор…». – Стихи.ru – национальный сервер.

6. [Дагестан (Дмитрий Калюжный) / Стихи.ру - национальный сервер...](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.stihi.ru%2F2008%2F04%2F26%2F1832&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGGIqkOMGffuioUbxylDCooQBy2Wg)

[stihi.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.stihi.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFNySt3kUt_yLMPadJadeRxfNzbTA)›[2008/04/26/1832](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.stihi.ru%2F2008%2F04%2F26%2F1832&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGGIqkOMGffuioUbxylDCooQBy2Wg)

7.http: wikitravel.org.ru.Дагестан

8.К.И.Пашаев,  А.М. Дагаев и др. Атлас  Республики  Дагестан. География.9класс. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.